PRZEDMIOTOWE

ZASADY OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

NIEMIECKIEGO,

I HISZPAŃSKIEGO

obowiązujący od dnia 01 września 2015r.

w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 15

z Oddziałami Integracyjnymi

im. Henryka Sienkiewicza

w Kielcach

Nauczanie języka angielskiego odbywa się według programu zatwierdzonego przez Ministra Edukacji Narodowej:

**Szkoła Podstawowa**

kl. I – III - Język angielski w nauczaniu wczesnoszkolnym, I etap edukacyjny – klasy I – III;

kl. IV – VI – Język angielski, II etap edukacyjny – klasy IV - VI;

kl. IV –V - Język niemiecki, I etap edukacyjny , język dodatkowy obowiązkowy

**Gimnazjum**

kl. I – III – Język angielski, III etap edukacyjny

kl. I – III – Język niemiecki, do wyboru poziom III.0

kl. I – III- Język hiszpański , do wyboru poziom III.0

Przedmiotowy system oceniania z języka obcego opracowano na podstawie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Zespole Szkół Ogólnokształcących im. H. Sienkiewicza w Kielcach

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

**1**) jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka obcego kieruje się przy wystawianiu ocen,

**2**) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,

**3**) zaznajamianie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej

pracy,

**4**) dostarczanie rodzicom i oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**CELE EDUKACYJNE:**

**1.** Opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację językową.

**2.** Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka.

**3.** Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.

**4.** Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

**5.** Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i konwersacji.

**6.** Rozwijanie sprawności czytania i pisania.

**7.** Rozszerzenie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.

**8.** Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

9.Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych wg. wymagań obowiązujących podstaw programowych:

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:**

I. Słownictwo

a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,

b) odpowiedni dobór słownictwa,

c) odpowiedni zakres słownictwa.

II. Gramatyka

a) poprawność,

b) podstawowe struktury,

c) formy pytające i przeczenia,

d) czasy,

e) szyk wyrazów.

III. Rozumienie ze słuchu

a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,

b) wydobywanie informacji,

c) rozpoznawanie kontekstu,

d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,

e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

IV. Mówienie

a) umiejętność współpracy,

b) wymienianie informacji o sobie,

c) poprawność,

d) płynność,

e) komunikacje interaktywną,

f) zdolności negocjacyjne,

g) wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,

h) zasób struktur i słownictwa,

i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

V. Czytanie

a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,

b) rozpoznawanie istotnych informacji,

c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

VI. Pisanie

a)zdolność przekazywania informacji,

b) zdolność przekazywania informacji o sobie,

c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,

d) poprawność,

e) podporządkowanie myśli i pomysłów,

f) pisownie.

VII. Inne umiejętności

a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,

b) korzystanie z lektur uproszczonych,

c) tworzenie projektów (prac plastyczno językowych).

**ZASADY:**

**1**.Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka obcego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować w roku szkolnym) oraz o sposobie i zasadach oceniania.

**2** Każdy uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz do posiadania wymaganych materiałów a nauczyciel ma prawo je kontrolować.

**3**.Uczeń ma prawo do kilkukrotnego (proporcjonalnie do liczby godzin w tygodniu) w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (bez podania przyczyny)i, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, wypracowań i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji, po sprawdzeniu obecności. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**4.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie typu A,B,C powinien go napisać w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły. Jeżeli uczeń ewidentnie nie przyszedł tylko na sprawdzian, pisze go na następnej lekcji na której się pojawi.

**5.** Uczeń ma prawo **poprawić każdą ocenę** z pracy klasowej, sprawdzianu, wypowiedzi ustnej lub wypracowania w okresie 2 tygodni od otrzymania danej oceny. Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz.

**6.** Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności termin uzupełnienia braków ustala nauczyciel.

**7.** Nauczyciel jest zobowiązany ocenić sprawdziany typu A, B, C. w okresie dwóch tygodni od ich napisania.

**8.** Ocenione prace i testy uczniowie otrzymują do wglądu na lekcjach, po czym oddają je nauczycielowi. Nauczyciel udostępnia prace rodzicom do wglądu podczas wywiadówek i dni otwartych szkoły.

**9**.Nauczyciel uzasadnia ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

**10**.Na wniosek ucznia lub jego rodziców, jest udostępniana do wglądu dokumentacja:

* dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego
* egzaminu poprawkowego
* zgłoszonych zastrzeżeń do wystawionych ocen
* oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania. Sposób udostępniania określa statut szkoły.

**11.** Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie. W przypadku oceny niedostatecznej informuje także wychowawcę.

**12**. W przypadku chęci uzyskania oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna/ semestralna uczeń ma 5 dni na zgłoszenie tego faktu nauczycielowi uczącemu. Warunkiem uzyskania oceny wyższej jest napisanie testu sprawdzającego struktury leksykalno-gramatyczne obejmującego materiał z danego okresu (semestru/roku) i uzyskanie odpowiednio wyższej oceny. Test taki musi odbyć się w ciągu 2 tygodni od dnia powiadomienia ucznia o przewidywanej ocenie rocznej/ semestralnej.

**13**.Uczeń lub jego rodzice mają prawa zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

**14.** Prace pisemne i testy są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.

**FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA:**

1.**Sprawdzian / test typu A**– jest zapowiedziany z dwu tygodniowym wyprzedzeniem i zaznaczeniem w dzienniku, nauczyciel jest zobowiązany przedstawić zakres materiału i przed każdym testem obowiązkowe jest jego powtórzenie.

**2. Sprawdzian/ test typu B** – jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Zaznaczeniem w dzienniku. Nauczyciel jest zobowiązany przedstawić zakres materiału przed każdym testem. Obowiązkowe jest jego powtórzenie.

3.**Sprawdzian /–test typu C** - forma pisemna niezapowiedziana lub zapowiedziana z materiału z jednej do trzech ostatnich lekcji. Uczeń który zgłosił nieprzygotowanie może nie pisać sprawdzianu typu C. Sprawdzian typu C można p oprawiać.

Skala procentowa ocen prac klasowych:

Prace pisemne w klasach I-IV w szkole podstawowej oraz jeśli jest to drugi język obcy oceniane są wg. następującej skali:

0 % - 29 % ocena **niedostateczna**

30 % - 49 % ocena **dopuszczająca**

50 % - 69 % ocena **dostateczna**

70 % - 84 % ocena **dobra**

85 % - 95 % ocena **bardzo dobra**

96 % - 100 % ocena **celująca**

Prace pisemne w klasach V-VI w szkole podstawowej i klasach I-III gimnazjum ocenianie są wg następującej skali:

0 % - 35 % ocena **niedostateczna**

36 % - 50 % ocena **dopuszczająca**

51 % - 69 % ocena **dostateczna**

70 % - 84 % ocena **dobra**

85 % - 99 % ocena **bardzo dobra**

100 % ocena **celująca**

4.**Odpowiedź ustna –** obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, np. odczytywanie pracy domowej, czytanie tekstu, dialogu, znajomość słownictwa, nowopoznane zagadnienie gramatyczne. Uczeń jest odpytywany z wiadomości przynajmniej raz w półroczu.

5.**Praca na lekcji** – uczeń otrzymuje „+” oraz „-„ za ćwiczenia wykonywane na lekcji, za aktywność, które sumują się następująco: bardzo dobry – (+ + + + + ), niedostateczny - (- - - - - )

6.**Umiejętności językowe**: mówienie, pisanie, dyktando językowe, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, głośne czytanie.

7.**Prace domowe** – w zeszycie ćwiczeń, zeszycie przedmiotowym lub w innej formie; podlegają sprawdzaniu, ale nie zawsze podlegają ocenie.

8.**Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy** – podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie.

9.**Prace dodatkowe** – projekty, referaty, ćwiczenia dodatkowe, udział w konkursach.

10. **Aktywność na zajęciach.**

**ZAKRES SPRAWDZANYCH OSIĄGNIĘĆ:**

**1.Ocena wypowiedzi ustnych**

* Płynność swoboda wypowiedzi,
* Znajomość struktur gramatycznych,
* Poprawność językowa
* Wymowa i intonacja
* Umiejętność podtrzymywania rozmowy, reagowanie na wypowiedzi ( dotyczy dialogów)

2.Ocena prac pisemnych

* Forma i treść
* Spójność i logika wypowiedzi
* Zakres środków językowych
* Poprawność językowa
* Objętość

3.Ocena sprawdzianu typu C

* Słownictwo
* Poznane stu kury językowe

4.Ocena aktywności ucznia

* Przygotowanie do lekcji
* Praca na lekcji (indywidualna, w parach lub grupach)
* Aktywne uczestniczenie w lekcji

5.Ocena sprawdzianów typu A i B

* Rozumienie tekstu słuchanego
* Rozumienie tekstu czytanego
* Znajomość struktur gramatycznych i słownictwa
* Stosowanie języka funkcjonalnego (komunikacja)
* Dopasowywanie, uzupełnianie i porządkowanie dialogów

6.Ocena projektów

* Oceniane jest wykonanie projektu i jego prezentacja

7.Ocena za zadanie dodatkowe

* Nie może być niższa niż 4
* Za udział w konkursie zgodnie z przyjętymi ustaleniami i progami osiągnięć ustalonymi dla poszczególnych poziomów. Ocena nie wynika z szmego udziału w konkursie.
* Dodatkowa ocena za aktywne uczestniczenie w kole językowym.

**OCENA WAŻONA - waga ocen**

Sprawdzian typu A 5

Sprawdzian typu B 4

Sprawdzian typu C 3

Wypracowanie 4

Odpowiedź ustna 4

Dyktando 3

Praca domowa 2

Praca domowa większa 4

Recytacja 3

Czytanie 3

Zeszyt i ćwiczeniówka 2

Aktywność 3

Praca na lekcji 2

Konkurs I etap 4

Konkurs II etap 5

Impreza językowa 4

Testy egzamin wewnętrzny 4

Testy egzamin zewnętrzny 5

Skala ocen semestralnych i końcowych wg średniej ważonej

0 – 1,5 niedostateczny

1,51 – 2,59 dostateczny

2,6 – 3,59 dostateczny

3,6 – 4,59 dobry

4,6 – 5,3 bardzo dobry

5,31 – 6,0 celujący

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLAS I-III:**

**OCENA CELUJĄCA:**

- uczeń uzyskał wymaganą liczbę punktów z testu, który sprawdza umiejętności językowe zgodne z szczegółowymi treściami zawartymi w podręczniku*.*

- wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania.

**OCENA BARDZO DOBRA:**

- uczeń jest aktywny na lekcji,

- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,

- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,

- recytuje rymowanki,

- prawidłowo reaguje na polecenia,

- poprawnie używa poznane słownictwo,

- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzanych przedmiotów,

- starannie wykonuje projekty oraz …ćwiczenia.

**OCENA DOBRA:**

- uczeń jest mało aktywny na lekcji,

- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,

- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,

- recytuje rymowanki,

- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,

- używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy,

- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie,

- wykonuje projekty i .ćwiczenia.

**OCENA DOSTATECZNA:**

- uczeń jest mało aktywny na lekcji,

- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,

- bierze udział w grach i zabawach,

- ma kłopoty z recytacją rymowanki,

- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,

- zna ograniczony zasób słownictwa,

- powtarza za nauczycielem nieprawidłowo nazwy prowadzanych przedmiotów,

- wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA:**

- uczeń nie jest aktywny na lekcji,

- nie opanował podstawowego słownictwa,

- nie rozumie poleceń,

- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,

- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty,

- nie wykonuje ćwiczeń.

Na podstawie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej uprawnionej instytucji, wymagania na poszczególną ocenę mogą zostać obniżone dla niektórych uczniów.

**WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLAS IV-VI:**

**OCENA CELUJĄCA:**

- uczeń posługuje się zasobem środków językowych( leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wykraczającym poza program obowiązujący go w szkole, - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,

- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,

- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela,

- bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu),

- rozumie intencje rozmówców,

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe informacje w tekście i bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, zaproszenie, kartka pocztowa,

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

- potrafi mówić spójnie bez zawahań,

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, stosując bogactwo środków stylistycznych,

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

- jest bardzo aktywny, chętnie wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

**OCENA BARDZO DOBRA**:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,

- rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach,

- potrafi wydobyć potrzebne informacje,

- rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia,

- rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych,

- rozumie intencje rozmówców,

- rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście,

- rozpoznaje większość rodzajów tekstów,

- potrafi przekazać wiadomość,

- wypowiada się spójnie,

- dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

- zabiera głos w rozmowie,

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, stosując proste struktury i słownictwo.

- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

- jest aktywny, wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

**OCENA DOBRA**:

- uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur,

- potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie,

- potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach,

- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,

- potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców,

- zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych,

- przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. - - zazwyczaj rozpoznaje większość rodzajów tekstów,

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem,

- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,

- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,

- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,

- zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

**OCENA DOSTATECZNA:**

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,

- potrafi budować zdania niekiedy spójne,

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach,

- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciel,

- potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców,

- rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych,

- czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście,

- rozpoznaje część rodzajów tekstów,

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,

- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,

- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,

- czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA:**

- uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur,

- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach,

- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,

- rzadko rozpoznaje intencje rozmówców,

- rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne,

- rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów,

- rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów,

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,

- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,

- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,

- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,

- rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

**GIMNAZJUM**

**WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLAS I-III:**

**OCENA CELUJĄCA:**

- uczeń jest laureatem konkursów językowych o zasięgu wojewódzkim lub finalistą olimpiad

przedmiotowych w gimnazjach

- uczeń bierze udział w konkursach szkolnych z języków obcych i zajmuje czołowe miejsca

- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z języków obcych

- poprawnie rozwiązuje testy i ćwiczenia wykraczające poza program klasy

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w mowie i piśmie

- z prac klasowych otrzymuje tylko oceny celujące i bardzo dobre

- bez trudności rozumie język sytuacyjny, wypowiedzi nauczyciela i kolegów, nagrania autentyczne wykraczające poza program nauczania

- czyta ze zrozumieniem teksty spoza podręcznika np. czasopisma młodzieżowe

- z właściwą intonacją i akcentem czyta teksty spoza podręcznika

- samodzielnie wykonuje prace dodatkowe (referaty, opisy)

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**OCENA BARDZO DOBRA:**

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach

- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

- z łatwością potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

- mówi spójnie bez zawahań

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei

- umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji

- potrafi napisać wypracowanie zawierające pełne zdania, trudne struktury gramatyczne i wyszukane słownictwo, zawiera wszystkie istotne punkty wyrażające jego myśli

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

- z prac klasowych otrzymuje oceny bardzo dobre

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**OCENA DOBRA:**

- zazwyczaj uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy

- można go zrozumieć bez trudności

- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

- z prac klasowych otrzymuje przeważnie oceny dobre

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**OCENA DOSTATECZNA**:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach

- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

- zazwyczaj udaje mu się z powodzeniem przekazać informacje

- w mowie popełnia sporo zauważalnych błędów ale można go zrozumieć

- operuje prostymi strukturami gramatycznymi

- potrafi budować spójne proste zdania

- czasami używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA:**

- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)

- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli

- rzadko zabiera głos w dyskusji

- można go zrozumieć z pewną trudnością

- prace klasowe pisze na oceny dopuszczające, czasami na niedostateczne

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**OCENA NIEDOSTATECZNA:**

- nie prowadzi starannie i systematycznie zeszytu, nie przynosi podręcznika i ćwiczeń

- rzadko odrabia prace domowe

- nie udziela wypowiedzi lub jego wypowiedź jest niezrozumiała i nie na temat

- popełnia bardzo poważne błędy w mowie i piśmie

- nie bierze udziału w lekcji

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny

- prace klasowe pisze na oceny niedostateczne